

**Лист наблюдения**  
*Регулятивные УУД*

| Кол – во баллов                       | Виды работы на уроке   | Фамилии уч-ся      |                |                  |               |               |
|---------------------------------------|--|--------------------|----------------|------------------|---------------|---------------|
|                                       |  | <i>Александров</i> | <i>Яковлев</i> | <i>Поповичов</i> | <i>Масина</i> | <i>Томева</i> |
|                                       |  | <i>Иванов</i>      | <i>Иванов</i>  | <i>Иванов</i>    | <i>Иванов</i> | <i>Иванов</i> |
| <b>1. Получив задание</b>             |  |                    |                |                  |               |               |
| 3                                     | Планирует работу до её начала  |                    | 3              | 3                |               |               |
| 2                                     | Планирует действия в ходе работы   |                    |                |                  | 2             | 2             |
| 1                                     | Вообще не составляет плана   | 1                  |                |                  |               |               |
| <b>2. Вопросы, уточняющие задания</b> |  |                    |                |                  |               |               |
| 4                                     | Не нуждается в дополнительных пояснениях                                     |                    | 4              |                  |               |               |
| 3                                     | Задаёт вопросы до начала работы  |                    |                | 3                |               |               |
| 2                                     | В ходе работы  |                    |                |                  | 2             | 2             |
| 1                                     | Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи                                | 1                  |                |                  |               |               |
| <b>3. Выполняя задание</b>            |  |                    |                |                  |               |               |
| 4                                     | Точно придерживается плана   |                    | 4              | 4                |               |               |
| 3                                     | Отступает от плана в деталях   |                    |                |                  |               | 3             |
| 2                                     | Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий | 2                  |                |                  | 2             |               |
| 1                                     | Работает хаотично, без плана   |                    |                |                  |               |               |
| <b>4. Завершая задание</b>            |  |                    |                |                  |               |               |
| 3                                     | Обязательно добивается запланированного результата                           |                    | 3              | 3                |               |               |
| 2                                     | Не доводит работу до логического завершения                                  |                    |                |                  | 2             | 2             |
| 1                                     | Довольствуется любым результатом   | 1                  |                |                  |               |               |
| <b>4. Закончив работу</b>             |  |                    |                |                  |               |               |
| 4                                     | Проверяет результат, находит и исправляет ошибки                             |                    | 4              | 4                |               |               |
| 3                                     | Результат не проверяет   |                    |                |                  |               | 3             |
| 2                                     | Результат не проверяет, так как убежден в его правильности                   |                    |                |                  | 2             |               |
| 1                                     | Результат проверяет, но ошибок не видит                                      | 1                  |                |                  |               |               |
| <b>5. Помощь в работе</b>             |  |                    |                |                  |               |               |
| 4                                     | Не нуждается   |                    | 4              | 4                |               |               |
| 3                                     | Нуждается и принимает  |                    |                |                  |               | 3             |
| 2                                     | Нуждается, но не умеет пользоваться  | 2                  |                |                  | 2             |               |
| 1                                     | Нуждается, но не обращается  |                    |                |                  |               |               |
| <b>Общий балл:</b>                    |  | <b>8</b>           | <b>22</b>      | <b>20</b>        | <b>12</b>     | <b>15</b>     |

# Оценка метапредметных результатов

## Лист наблюдения

### Познавательные УУД

| Кол – во баллов   | Виды работы на уроке  | Фамилии уч-ся( уровень) |                    |                  |                 |                     |
|---|---|-------------------------|--------------------|------------------|-----------------|---------------------|
|   |   | Александр<br>Полухин    | Доробков<br>Максим | Томашва<br>Настя | Муромов<br>Сева | Василькин<br>Никсей |
| <b>1. Восприятие информации</b>                                 |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| <i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>                      |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 4   | С первого предъявления  |                         | 4                  | 4                |                 | 4                   |
| 3   | Нуждается в дополнительных разъяснениях                           |                         |                    |                  | 3               |                     |
| 2   | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | 2                       |                    |                  |                 |                     |
| 1   | Не воспринимает устную инструкцию                                 |                         |                    |                  |                 |                     |
| <i>1.2 Письменную инструкцию воспринимает:</i>                  |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 4   | Самостоятельно  |                         | 4                  | 4                |                 | 4                   |
| 3   | Нуждается в разъяснениях  |                         |                    |                  | 3               |                     |
| 2   | Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | 2                       |                    |                  |                 |                     |
| 1   | Не воспринимает письменную инструкцию                             |                         |                    |                  |                 |                     |
| <b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>                 |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| <i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i> |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 3   | Способен выделять самостоятельно                                  |                         | 3                  | 3                |                 | 3                   |
| 2   | Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)                   |                         |                    |                  | 2               |                     |
| 1   | Испытывает значительные затруднения                               | 1                       |                    |                  |                 |                     |
| <i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>        |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 3   | Способен выделять самостоятельно                                  |                         | 3                  | 3                |                 | 3                   |
| 2   | Нуждается в помощи  |                         |                    |                  | 2               |                     |
| 1   | Испытывает значительные затруднения                               | 1                       |                    |                  |                 |                     |
| <i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>                   |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 3   | Выше, чем у других учащихся класса                                |                         | 3                  | 3                |                 |                     |
| 2   | Такой же, как у других учащихся класса                            |                         |                    |                  | 2               | 2                   |
| 1   | Значительно снижен  | 1                       |                    |                  |                 |                     |
| <b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>        |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| <i>3.1 Результат получает:</i>                                  |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 4   | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм         |                         | 4                  |                  |                 |                     |
| 3   | Оригинальным, творческим способом                                 |                         |                    | 3                |                 | 3                   |
| 2   | Нерациональным путем  |                         |                    |                  | 2               |                     |
| 1   | Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)                         | 1                       |                    |                  |                 |                     |
| <i>3.2 Предъявление результата:</i>                             |   |                         |                    |                  |                 |                     |
| 4   | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение    |                         | 4                  | 4                |                 |                     |
| 3   | Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать   |                         |                    |                  |                 | 3                   |
| 2   | Приходится «вытягивать» ответы                                    | 2                       |                    |                  | 2               |                     |
| 1   | Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения             |                         |                    |                  |                 |                     |

| 3.3 Самооценка результата работы:                                 |  |    |    |    |    |    |
|---|--|----|----|----|----|----|
| 3   | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок      |    | 3  | 3  |    |    |
| 2   | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |    |    |    | 2  | 2  |
| 1   | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки                | 1  |    |    |    |    |
| 3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения |  |    |    |    |    |    |
| 3   | Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки                                |    | 3  | 3  |    | 3  |
| 2   | Для освоения программы требуется система дополнительных занятий                                  |    |    |    | 2  |    |
| 1   | Освоение программы по различным причинам затруднено  | 1  |    |    |    |    |
| <b>Общий балл:</b>  |  | 12 | 31 | 30 | 20 | 24 |

**Лист наблюдения**  
**Коммуникативные УУД**

| Кол – во баллов   | Виды работы на уроке  | Фамилии уч-ся     |                    |                 |                     |                       |
|---|---|-------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|   |   | Астапов<br>Зыгура | Порубин<br>Матвеев | Томова<br>Слава | Муромец<br>Кли Сосн | Зеленицкий<br>Алексей |
| <b>1. Изложение собственных мыслей</b>                                |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Может самостоятельно донести свою мысль до других   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 2   | Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов  |                   | 3                  | 3               |                     |                       |
| 1   | Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов  | 1                 |                    |                 | 1                   |                       |
| <b>2. Ведение дискуссии</b>   |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| <i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>                            |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 4   | Отвечает развернутым ответом  |                   | 4                  | 4               |                     |                       |
| 3   | Дает краткий (неполный) ответ   |                   |                    |                 |                     | 3                     |
| 2   | При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов | 2                 |                    |                 | 2                   |                       |
| 1   | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы   |                   |                    |                 |                     |                       |
| <i>2.2 Способность задавать вопросы</i>                               |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Самостоятельно формулирует корректные вопросы   |                   | 3                  | 3               |                     |                       |
| 2   | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений                                       | 2                 |                    |                 | 2                   | 2                     |
| 1   | Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику  |                   |                    |                 |                     |                       |
| <i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>                  |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Возражает оппоненту корректно   |                   |                    | 3               | 3                   |                       |
| 2   | Не всегда корректно   | 2                 | 2                  |                 |                     | 2                     |
| 1   | Как правило, не соблюдает корректность  |                   |                    |                 |                     |                       |
| <b>3. Взаимодействие в учебной группе</b>                             |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| <i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i> |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Аргументировано отстаивает свою позицию   |                   | 3                  | 3               |                     |                       |
| 2   | Не всегда аргументировано   |                   |                    |                 |                     | 2                     |
| 1   | Не может аргументировать  | 1                 |                    |                 | 1                   |                       |
| <i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>                      |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 4   | Может гибко менять свою позицию в случае необходимости  |                   |                    | 4               | 4                   |                       |
| 3   | Не всегда может менять свою позицию   |                   | 3                  |                 |                     | 3                     |
| 2   | Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость  |                   |                    |                 |                     |                       |
| 1   | Не понимает необходимости менять свою позицию   | 1                 |                    |                 |                     |                       |
| <i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>     |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Может подчиняться решению группы  |                   |                    | 3               | 3                   |                       |
| 2   | Не всегда может подчиняться   | 2                 | 2                  |                 |                     | 2                     |
| 1   | Не подчиняется  |                   |                    |                 |                     |                       |
| <b>4. Соблюдение социальной дисциплины</b>                            |   |                   |                    |                 |                     |                       |
| 3   | Удерживает социальную дисциплину в ходе общения   |                   |                    | 3               | 3                   | 3                     |
| 2   | Не всегда удерживает  | 2                 | 2                  |                 |                     |                       |
| 1   | Игнорирует  |                   |                    |                 |                     |                       |
| <b>Общий балл</b>   |   | 13                | 22                 | 26              | 19                  | 19                    |